



CARLA | Center for Advanced
Research on Language
Acquisition

UNIVERSITY OF MINNESOTA



COLLEGE OF LIBERAL ARTS

Crossing the Boundaries between German and Environmental Studies

Charlotte Melin, Adam Oberlin & Beth Kautz
University of Minnesota
CLAC March 9, 2012

Presentation outline

- Rationale for the "Green German" project
- Evolution of the project
- Overview of modules
 - Content by topics
 - ACTFL National Standards
 - Preview of materials
- Resources and technology
- Recommendations
- Q&A

Why “Green” German Studies?

- Most GSD majors become double majors, often in fields that intersect with sustainability studies (Global Studies, Journalism, Biological Sciences, etc.).
- There is funding potential for individual students and program initiatives that combine foreign languages with sustainability initiatives.
- Content-based instruction has proven an effective model for combining language/culture learning with study of other disciplines.
- Emerging models for Cultures and Languages across the Curriculum (CLAC) are generating renewed interest.

Project History

- Spring 2011: 20th-century German literature course focused on environmental texts, university-funded undergraduate research project (Peter Schmitt), ad hoc foreign language group interested in sustainability issues starts meetings, Institute for Advanced Studies faculty seminar on developing sustainability curricula
- Summer 2011: Title VI funding through CARLA (Center for Advanced Research on Language Acquisition) supports work by graduate student research assistant (Adam Oberlin) to develop web-based instructional units
- Spring 2012: Newly redesigned course (“Contemporary Germany: Food, Energy, Politics”), mini-grant from Institute on the Environment for showcase event "Language / Environment / Media" for student projects

Spring 2011: German Literature about the Environment

- Focus on literary works concentrated in the 20th-century, beginning with Wilhelm Raabe's *Pfisters Mühle* (1884, *Pfisters Mill*) and ending with Gerhard Falkner's *Bruno* and Vladimir Kaminer, *Mein Leben im Schrebergarten* (2009, *My Life in the Small Plot Garden* [satire]).
- Included: Christa Wolf, *Störfall* (1987, *Accident: News of a Day*), abundant multi-media materials
- Assignments: course website forum, digital media projects, formal papers, student reports

Contemporary Germany: Food, Energy, Politics

Core materials:

- Quaschnig, Volker. *Mülltrenner, Müsliesser und Klimaschützer: Wir Deutschen und unsere Umwelt* (2010, *Trash Sorters, Muesli Eaters, and Climate Protectors: We Germans and our Environment*).
- Green German Project website

Additional readings/texts include selections from:

- Joachim Radkau, *Die Ära der Ökologie* (2011, *The Era of Ecology*).
- Karen Duve, *Anständig essen* (2011, *The Era of Ecology*).
- Other multi-media materials (informational videos, interviews, film trailers, etc.)

Course features:

- Guest speakers (including from Ecology, Architecture, Austrian Green Party, visiting German journalist)
- I-Pods checked out to each student for the semester for tasks in listening to German podcasts
- Assignments include: 2 essays, multi-media group/individual projects (showcase event for all FL departments supported by grant from the Institute on the Environment)

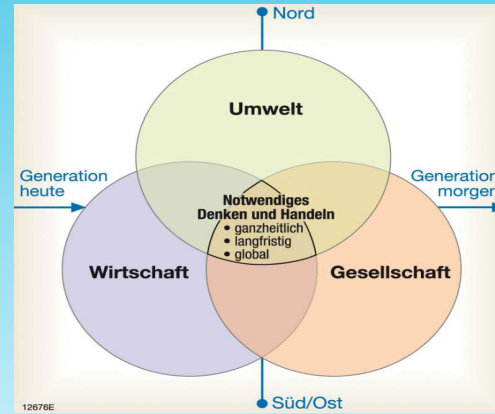
Course objectives (abbreviated)

Students will...

- explore formal/aesthetic dimensions of literature and transnational public discourses about sustainability
- expand abilities to read/appreciate literary and multi-media texts about contemporary Germany and environmental topics
- exercise communication skills in ways that lead to the development of critical literacy skills applicable in many contexts (in academic and career areas)

15 Modules

- 1: Nachhaltigkeit
- 2: Carbon Footprint
- 3: Food Supply
- 4: Recycling Practices
- 5: Verkehr
- 6: Civic Engagement
- 7: Urban Sustainability Projects
- 8: Renewable Energies



Modules

- 9: Nature and Environmental Protection
- 10: Law and Environment
- 11: Freiburg
- 12: Media Reporting
- 13: Historical Aspects
- 14: Bewusstes Leben
- 15: Global Perspectives



Sample Module: Verkehr



Module 5: *Verkehr* (contains nine files)

This module covers transportation topics such as hybrid and electric cars, public transportation and the environment, fleets of ecologically friendlier vehicles in Europe and the U.S., and comparative emissions by vehicle type. The primary pedagogical focuses are arguing points using data and expressing opinions derived through the analysis of a range of authentic materials, peer information, and personal reflection.

1. This introduction
2. Mixer (task: speaking, poll others about transportation used)
3. Worksheets (materials: short reading on transportation; tasks: content questions, including short answer)
4. Video (materials: listening sample on hybrid cars; tasks: writing and speaking, multiple choice and comprehension questions, discussion questions)
5. Online activity (materials: links for collecting information about travel options, costs and environmental impact; tasks: compare choices)
6. Debate (materials: reading on hybrid cars vs. train travel as preparation for debate; tasks: speaking/presentational, worksheet includes questions for structuring the debate)
7. Video (materials: listening on sustainable city design; tasks: comprehension questions, questions for group work discussion)
8. Reading (materials: reading on taxis in New York; tasks: questions for group work and follow-up plenary discussion)
9. Quiz by vehicle type (tasks: multiple choice questions and short essay on transportation options)

© 2011, Regents of the University of Minnesota. These materials were created for the Green German project with Title VI funding in collaboration with the Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA) and the Department of German, Scandinavian and Dutch at the University of Minnesota and can be found at: <http://z.umn.edu/greengerman>. Permission is granted to duplicate these materials for educational purposes. Permission to reprint must be sought from the CARLA office.

For more information see: <http://www.carla.umn.edu>.

Womit fährst du?

Frag zwei StudentInnen, womit und wie oft sie fahren.

Beispiele:

Fährst du mit dem Auto? Ja, ich fahre mit dem Auto.

Wohin fährst du mit dem Bus? Mit dem Bus fahre ich zur Uni/Schule.

Wie oft gehst du zu Fuß? Jeden Tag/oft/selten/nie/immer ... gehe ich zu Fuß

Name	mit dem Auto	mit dem Bus	zu Fuß (gehen)	Rad (fahren)
	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:
	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:	wohin: wie oft:

Mit dem Zug fahren: Ein Vergleich zwischen Auto und Bahn.

<http://www.db.de>

Datum: heute; Zeit: in drei Stunden (z.B. wenn es jetzt 10.00 ist, dann um 13.00)

Auswahl: A. von Leipzig nach Dresden (ca. 360 km)
 B. von Kiel nach Berchtesgaden (ca. 770 km)
 C. von Bonn nach Wiesbaden (ca. 108 km)

CO₂-Ausstoß - Bahn: um 0,04 kg/km CO₂ pro Person

CO₂-Ausstoß -Toyota Prius: um 0,091 kg/km CO₂ pro Person

CO₂-Ausstoß - durchschnittlicher Wert anderer Autos: um 0,13 kg/km CO₂ pro Person

1. Wähle einen Ausflug von oben aus.

2. Wie viel kostet eine Karte auf DB.de?

3. Benzin kostet um 1,5 €/L.

1. Toyota Prius (ca. 4.7 L/100 km: A – 16.92 L [7,61 €], B – 36.19 L [54,28 €], C – 5.07 [7,60 €])
2. anderes Auto (ca. 7.7L/100 km: A – 27.72 L [41,58 €], B – 59.29 L [88,93 €], C. 8.31 L [12,47 €])

4. Rechne kg/km CO₂ je Fahrzeug, d.h. mit der Bahn, einem Prius und einem anderen Auto (z.B. 0,04 x 360, 0,091 x 360 und 0,13 x 360.)

Zug: _____

Prius: _____

anderes Auto: _____

5. Womit würdest du fahren? Warum? Denke an Geld, Zeit, die Umwelt, usw. Fährst du oft mit anderen Leuten oder gerne alleine?

Vor der Debatte: Was ist ein Hybridauto?

Video: *Hybridautos – Gegenwart und Zukunft*

<http://www.youtube.com/watch?v=n-ARSvBPZnY>

Schau bis 1:31 zweimal an, und beantworte nach dem zweiten Mal die

1. Der Erzähler sagt 'Autofahren mit Strom aus regenerativen Energiequellen ist ein Beispiel dafür. Was für eine regenerative Energiequelle*?

 - a) Windkraftwerke
 - b) Atomkraftwerke
 - c) Tankstellen

2. Welche Schwierigkeiten sind mit Elektroautos verbunden?

 - a) sie können sehr teuer sein
 - b) sie sehen alle hässlich aus
 - c) sie haben nur eine kurze Reichweite* (range)

3. Was ist ein Hybridantrieb?

 - a) ein Motor, der Benzin und Strom benutzen kann
 - b) ein Motor, der von Pflanzen betrieben wird
 - c) ein Motor, der aus alten Motoren gebaut wird

4. Wann läuft der Verbrennungsmotor an?

 - a) beim Bremsen* (braking)
 - b) bei hohen Geschwindigkeiten* (speed)
 - c) bei niedrigen Geschwindigkeiten

Dann schau zweimal von 1:31 bis 2:30 an, und beantworte nach dem zweiten Mal die folgenden Fragen.

5. Kann man ein sogenannte 'Vollhybrid' (Plug-In) zu Hause laden*? (charge)

 - a) ja
 - b) nein

6. Kann das sogenannte 'Mild Hybrid' (ein 'normales' Hybridauto) bei Kurzstrecken* emissionsfrei fahren? (short-distance travel)

 - a) ja
 - b) nein

Zur Diskussion:

7. Welche positiven Eigenschaften* haben Hybridautos? (characteristics)
8. Muss man den Akku* auswechseln*? (rechargeable battery, replace) Welche and Vorteile/Nachteile gibt es?
9. Was denkst du über Hybridautos?



- Schnelleinstiege
- Jobbörse
- Pünktlichkeitswerte
- Bilanz 2010
- Vorstand
- Unsere Mitarbeiter
- DB Museum
- Wettbewerbsbericht
- Sicherheitskampagne
- DB Kids-Camp
- Daten und Fakten
- Partner des Fußballs
- BeMobility
- Stuttgart 21
- Leitbild Mediathek
- Compliance

Im Blickpunkt

- DB und Bundesagentur für Arbeit verstärken Kooperation [Presse] Positive Bilanz: Dortmunder Pilotprojekt zur Qualifizierung von Langzeitarbeitslosen jetzt auch in Köln mehr ...
- Erhalt der integrierten Struktur der Deutschen Bahn AG [Presse]
- Deutsche Bahn bereitet sich intensiv auf den Winter vor
- Bundesweiter Vorlesetag am 18. November 2011
- DB Schenker startet mit Schienentransporten nach China [Presse]

Mediagaleric

"mobil": das Kundenmagazin der Deutschen Bahn	Spielzug - das Fanmagazin der Deutschen Bahn	Freifahrt für schwerbehinderte Menschen	DB Schenker Logistics und Vestas investieren in die Zukunft

Reiseauskunft - Fahrkarten

von:

nach:

Datum: 19.10.11 Abfahrt

Uhrzeit: 12:32 Ankunft

Suche

Erweiterte Suche

Konzernwebsites

- Reisen mit der Bahn
- Aktuelle Bauarbeiten
- DB Schenker
- Infrastruktur der DB

Debatte

In zwei Gruppen sollt ihr das Für und Wider des Themas “Hybridautos und Stromer oder Bahn?” debattieren – d.h., ihr sollt Stellen aus dem Text und Videos heraussuchen, um eure Haltung auszudrücken und zu verteidigen.

Bereitet euch vor, die folgenden Fragen zu beantworten bzw. in der Debatte zu verwenden.

Hybridautos oder Bahn?	
Wie gross ein Problem ist die Stauung?	Welches Verkehrsmittel ist besser bei Kurzstrecken?
Was denkt ihr über die echten Kosten nach?	Welches ist besser bei Langstrecken?
Hängt alles davon ab, <i>wie</i> man fährt? (z.B. allein, in einer Fahrgemeinschaft, usw.)	Noch etwas? Mindestens 3-4 andere Argumente!

Start > **Leben** > **Auto** > Hybridautos und Stromer fahren fast so ökologisch wie die Bahn

Schrift: - +   

Alternative Energien  Empfehlen +1 -0

Hybridautos und Stromer fahren fast so ökologisch wie die Bahn

Auto, 20.06.2011, DerWesten



Der Toyota Prius Plug-In unterbietet auf der Strecke von München nach Berlin den Preis für eine vergleichbare Bahnfahrt.

Stuttgart. Im Vergleich zu einer Bahnfahrt lohnt sich die Reise mit einem Stromer oder Hybridauto nicht nur für den Umweltschutz: Häufig ist man schneller und zahlt weniger für die Fahrt. Die Anschaffung eines Öko-Fahrzeugs ist jedoch immer noch sehr teuer.

Wer ungern Bahn fährt, aber ein grünes Gewissen haben möchte, kann auch auf alternativ angetriebene Autos umsteigen. Ein Reise-Verkehrsmittelvergleich des Magazins "Auto Motor und Sport" zeigt jetzt, dass man mit Hybrid- und Elektroautos deutlich günstiger und mitunter schneller von München nach Berlin fährt als mit der Bahn.

Auch der CO₂-Ausstoß von Stromer und Hybrid kann sich sehen lassen, er liegt nur geringfügig über den Werten des Zugverkehrs. Die Eisenbahn stößt auf der rund 600 Kilometer langen Strecke in die deutsche Hauptstadt demnach 24 Kilogramm CO₂ pro Person aus. Ein rekordverdächtiger

WAZ **NRW** **WR** **WV** **WV** **WV**

Auto-Videos bei DerWesten



Winterreifen aufziehen

zum Video mehr Auto-Videos

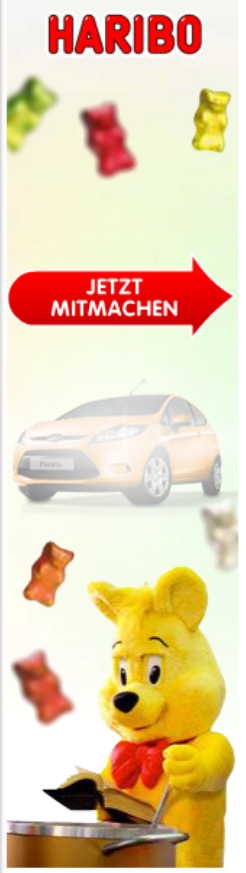
Finanzlinks by biallo.de

Sichere hohe Zinsen
Festzinssparen mit 2,70% p.a. bei der Berliner Bau- und Wohnungsgen. von 1892 (2 Jahre).
www.1892.de

Warum zahlen Sie für Ihr Wertpapierdepot?
0 Euro Gebühr, halber Ausgabeaufschlag - das kostenlose Top Depot von Wüstenrot.
www.wuestenrotdirect.de

Tagesgeld ohne Grenzen
Attraktive Guthabenverzinsung: 1,70 % p.a. ab dem ersten Euro ohne Betragsbegrenzung.
www.ziraatbank.de

Fahrberichte



HARIBO

JETZT MITMACHEN

Grüne Städte - Video

http://www.youtube.com/watch?v=u6D_SyjvcfE

1. Wie viele der Europäer wohnen in Städten?
A. 75%
B. 80%
C. 60%
2. Was für einen Titel hat Stockholm 2010 erhalten?
A. Beste Stadt für den Umweltschutz
B. Die erste Stadt Europas
C. Europas grüne Hauptstadt
3. Eine Mehrheit der Bevölkerung Stockholms wohnt in der Nähe von einer Grünfläche (z.B. einem Park.)
Ja
Nein
4. Sagt Linda Persson, das es einfach ist, in Stockholm auf das Auto zu verzichten?
Ja
Nein
5. Welche Stadt wird schon nächstes Jahr den Titel erhalten?
A. Bad Homburg
B. Hamburg
C. Heidelberg

6. Gruppenarbeit:

1. Vergleichen den Zustand in eurer Stadt dazu, was ihr über Schwedens Hauptstadt gelernt habt. Denkt hauptsächlich über öffentliche Verkehrsmittel und Grünflächen.
2. Diskutiert, ob es leichter ist, mit öffentlichen Verkehrsmitteln heranzukommen, wenn die Bevölkerungsdichte hoch ist, d.h. in einer Stadt statt auf dem Land. Warum haben wir in Amerika weniger öffentliche Verkehrsmittel als in Europa?

(Pass auf: Nummer 6 ist auf der Rückseite →)

Lesen und Referat

Hybridtaxis?

Im folgenden Text wirst du erfahren, wie sich Taxis allmählich in New York ändern. Nach dem Lesen sollst du mit einer Gruppe die Fragen auf der nächsten Seite überlegen.

New York wird grün

<http://www.news.de/auto/855051368/new-york-wird-gruen/1/> (08.04.2010, AP)

Referat

Jede Gruppe muss 4-5 Einzelheiten erwähnen.

Gruppe 1:

Was ist positiv an Hybridautos? Was ist negativ? Wer sagt was gutes und wer was schlechtes?

Gruppe 2:

Welche Statistiken unterstützen die Ansicht, Hybridtaxis sollen jetzt vermehrt werden, und welche die Ansicht, sie sollen noch nicht betriebsbereit?

Diskussion (beide Gruppen):

1. Sind Umweltschutz im Augenblick oder Nützlichkeit und Kosten wichtiger?
2. Würdest du auf ein völlig elektrisches Taxi warten oder nicht? Warum?
3. Sind elektrische Taxis nur in der Stadt möglich, wo es überall Strom zur Verfügung gibt?

Green Apple (Bild 1/6)



08.04.2010 Foto: press-inform Ein Polizei-Motorroller in New York.

Artikel twittern Kommentieren Gefällt mir Senden

VERKEHR IN NEW YORK New York wird grün

Die Stadt, die niemals schläft, soll grüner werden. Taxiunternehmen, die örtliche Verkehrsüberwachung sowie öffentliche Verkehrsmittel sollen fortan umweltschonender werden und so dem Großstadtchaos zumindest in puncto Luftqualität Einhalt gebieten.

Anzeigen

MBA Programs in Minnesota

Concordia University - MBA Program With a 23 Month MBA Degree Plan. www.SucceedAtConcordia.com

Special Education Degree

Masters in Special Education at Bethel Univ. In-Class or Online. gs.bethel.edu

Los Angeles Limo Service

Unbeatable Price, Impeccable Service Look no Further & Get a Quote Now! www.KLSLA.com/Limousines



Es ist nicht lange her, da wälzten sich Tag für Tag mehr als 14.000 gelbe Ford Crown Victorias durch das Straßengewirr der Millionenstadt. Die Zahl der gelben Taxi-Ameisen hat sich keinesfalls reduziert. Doch mittlerweile sind in New York mehr als

Peugeot 3008 Hybrid4: Die Kraft der zwei Herzen mehr...

Reaktionen auf Köhler: Umweltbundesamt will noch teureren Sprit mehr...

Fotostrecke

Verkehr in New York: Green Apple mehr...

Link

Aus dem Netz: Zur Sicherheitslage in New York mehr...

Thema verfolgen

Advertisement for travel: +50€ Geld-zurück-Gutschein für Ihre nächste Reise*. Lastminute-Reiseziele. Table with destinations and prices. Button: Jetzt buchen!

Advertisement for Asstel: Jetzt 10% Familien-Bonus sichern! Bei Asstel mit der Risiko-Lebensversicherung ab 4,25 €/Monat. zum Angebot

Advertisement for Groupon: Hotels und Reisen bis zu -70%. Lass Dich in Luxushotels verwöhnen! Pack jetzt deine Koffer!

Advertisement for Europa: EUROPA - Ihr Direktversicherer. Einfach lossparen: Kfz-Versicherung ab 5,09 € mtl.! Hier klicken!

Anzeige von Unister Media

POLITIK SPORT AUTO

Eigener Kanal Bundesregierung geht auf YouTube online (19.10.2011) mehr...

Bildungsdebatte Bildungsforscher fordern Einheitsabitur (19.10.2011) mehr...

Nebeneinkünfte Ein Vorschlag zur Güte (19.10.2011) mehr...

Alle Themen

National Standards for Foreign Language Learning - the 5 Cs

1. Communication

Communicate in languages other than English

2. Cultures

Gain knowledge and understanding of other cultures

3. Connections

Connect with other disciplines and acquire information

4. Comparisons

Develop insight into the nature of language and culture

5. Communities

Participate in multilingual communities at home and around the world.

Communication Standard 1.1 with an Environmental Focus

Communication 1.1 - Interpersonal

Students **engage in discussions about environmental issues** in interpersonal mode. Exposure to environmental topics and core vocabulary acquisition is supported through use of visual images/print/multi-media texts. Tasks encourage **conversation, exchange of opinion, and expression of feelings.**

Communication Standard 1.2 with an Environmental Focus

Communication 1.2 - Interpretive

Students understand and **interpret written/multi-media texts about environmental issues**. Tasks encourage **expanded vocabulary acquisition, recognition of underlying rhetorical strategies, and analysis of argumentation patterns** in texts about the environment.

Communication Standard 1.3 with an Environmental Focus

Communication 1.3 - Presentational

Students **present information and ideas related to environmental topics.** Tasks encourage work with presentational tools (speaking, writing, or multi-media) that are appropriate to communicating concepts addressed. Students are **acquainted with language functions and vocabulary suitable for the topic.**

Cultures Standard with an Environmental Focus

Cultures 2.1

Students learn about the **relationship between environmental practices and cultural perspectives**. Attention is given to **how daily routines** (e.g. recycling, transportation choices, food) **express attitudes towards consumption, conservation, and relationship to nature and technology**. Tasks encourage the collection of information and its interpretation in multiple forms.

Connections Standard with an Environmental Focus

Connections 3.1

Students discover **reinforcement of environmental knowledge** gained from other disciplines **through work in the foreign language**. Tasks may include **researching issues via foreign language sources**, bringing new finding about other environmental perspectives to the center of discussions on campus, or **collaborating across departments on environmental initiatives** in ways that are connected to and/or informed by study of the foreign language.

Comparisons Standard with an Environmental Focus

Comparisons 4.2

Students demonstrate an **understanding of environmental attitudes of the culture studied through comparisons with their own culture.** Tasks may include the **formulation of position statements** or activities that ask learner to **negotiate common ground when positions contrast** or creative projects that express these differences.

Communities Standard with an Environmental Focus

Communities 5.1

Students **use what they have learned about environmental topics** through formal and informal educational opportunities that bring them into connection **with communities**. Tasks may include **participation in experiential or service learning**.

Resources and Technology

Final Product:

- Dissemination of learning modules through website
- Simple download of PDF for each module
- <http://z.umn.edu/greengerman>

Materials Development and Ongoing Collaboration:

- Social Bookmarking through Diigo
- Tags for sorting, annotations for previews
- <http://www.diigo.com>



People

Graduate Program

Undergraduate Programs

Language Programs

Language Placement

Language Opportunities

Language Certification

K-16 Connections

Language Resources

Job Information

News & Events

Giving to GSD

Intranet

Search GSD

[Home](#) > [Language Programs](#) > [K-16 Connections](#) : Green German Project

Green German Project

The Green German Project is a collection of open-access teaching materials and curricular resources related to sustainability and environmental topics. Developed for use by teachers, students, and curriculum designers, its intended audience is German language and culture courses at the intermediate-advanced level. Users are invited to adapt the materials to their own program needs. The developers gratefully acknowledge the support for the project provided by a Title VI grant through the Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA) in Summer 2011.

- [Module 1: Nachhaltigkeit](#)
- [Module 2: Carbon Footprint](#)
- [Module 3: Food Supply](#)
- [Module 4: Recycling Practices](#)
- [Module 5: Verkehr](#)
- [Module 6: Civic Engagement](#)
- [Module 7: Urban Sustainability Projects](#)
- [Module 8: Renewable Energy](#)
- [Module 9: Nature and Protection](#)
- [Module 10: Law and Environment](#)
- [Module 11: Freiburg im Breisgau](#)
- [Module 12: Media Reporting](#)
- [Module 13: Historical Aspects](#)
- [Module 14: bewusstes Leben](#)
- [Module 15: Global Perspectives](#)

Feedback on the Green German Project

We welcome your feedback on the materials and ideas for future collaboration.

* Required

Name

[About](#)

[Activity types](#)

[Standards](#)

[Bibliography](#)

[Links](#)

[Permissions](#)



CARLA

Center for Advanced
Research on Language
Acquisition

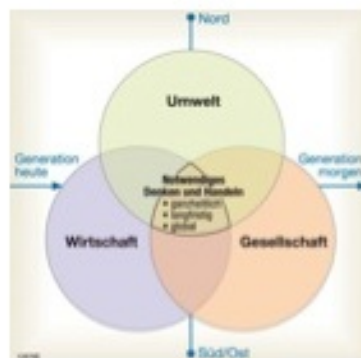
COLLEGE OF LIBERAL ARTS

Nachhaltigkeit

< [Back](#) | [Next](#) >

Module 1: Nachhaltigkeit

This module introduces students to the concept of sustainability through video, discussion, personal reflection, and group consensus. Students are exposed to vocabulary and central issues within sustainability for use in subsequent modules. A set of grammar exercises allows for a transition between the types of exercises found in curricular materials with a focus on language learning and the primarily interpretive nature of the other materials in this module and others.



www.diercke.de

1. This introduction
2. Topic introduction (materials: video links; tasks: questions to explore basic concepts, writing to express personal opinions about sustainability)
3. Vocabulary list (materials: reference list template for key terms; tasks: writing)
4. Vocabulary exercises (tasks: cloze, synonyms/antonyms, short-answer)
5. Self-survey (tasks: extended writing for self-reflection about sustainability)
6. Definitions (tasks: speaking in group work to synthesize and present opinions about sustainability)

[Download PDF version](#) (PDF)

[About](#)

[Activity types](#)

[Standards](#)

[Bibliography](#)

[Links](#)

[Permissions](#)



CARLA

Center for Advanced
Research on Language
Acquisition

COLLEGE OF LIBERAL ARTS

Social Bookmarking - What is it?

- Access your bookmarks on any device connected to the internet
- "Tag" your entries for quick sorting vs. bury in "folders"
- Annotate your entries for a personal reflection or summary
- Highlight text or add sticky notes for future reference
- Share your links with individuals or the public
- Form a group to collect links to share among yourselves or with the public

Transition from Delicious to Diigo ~ Instruction & FAQ



Collect and Highlight, Then Remember



Feature Tools



Diigo for iPad

Your all-purpose digital library on iPad!



Diigo Power Note for Android

Your memory booster on the go!



Diigo offline reader for iPhone

Read bookmarks offline on iPhone



Tools for desktop browsers

Bookmark, Highlight, screenshot...in one place!

[Get Started Now!](#)

[Educator ?](#)

[Get started here »](#)

Basic Entry w/tags and annotations



[Der Rhein--Film trailer](#) - 0 views

www.youtube.com/watch

umwelt

shared by [Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12 - Comment - Like - No Cached - More▼



[Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12

Trailer for 4-part documentary about the river. Historical, political aspects mentioned; conservation and water pollution.



[Fakten über Wasser](#) - 1 views

www.youtube.com/watch

essen

umwelt

sustainability

energy

shared by [Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12 - Comment - Like - No Cached - More▼



[Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12

Virtual water--how much water is consumed in everyday activities. Excellent visuals; well suited to instruction at all levels (beginning-advanced)

How to create a bookmark

The screenshot shows a web browser window with the CLAC website (clacconsortium.org) open. The browser's address bar shows the URL and search results. The website content includes a 'Welcome to CLAC!' section with a list of bullet points and a 'More Options' section with checkboxes for 'Add to a List', 'Read Later', 'Upload cache', 'Share to a Group', and 'Twitter this!'. A 'Add a Bookmark to Diigo' dialog box is overlaid on the website, showing the URL 'http://clacconsortium.org', the title 'CLAC', and a 'Private' checkbox. The dialog box also includes a 'Description' field, a 'Tags' field, and a 'More Options' section with checkboxes for 'Add to a List', 'Read Later', 'Upload cache', 'Share to a Group', and 'Twitter this!'. The 'Save', 'Save & Send', and 'Cancel' buttons are visible at the bottom of the dialog box.

CLAC
Cultures & Languages Across the Curriculum

Welcome to CLAC! Become a CLAC Member Institut

Welcome to CLAC!

The Cultures and Languages Across the Curriculum (CLAC) Model is designed to make language competence a reality for students and to create alliances among educators to find ways to incorporate an international dimension in curriculum and instruction to meet internationalization goals. General principles of CLAC include:

- A focus on communication and content
- An emphasis on developing meaningful content-focused language classes
- An approach to language use and cross-cultural skills as a part of global intellectual synthesis, in which students learn to communicate in other languages and in other cultures

Within this large framework, CLAC can take many forms, depending on curricular goals within a discipline. Among areas of interest to CLAC are:

- Alternative models of education that foster the acquisition of language
- Frameworks that serve to build connections between content and area studies
- K-16 articulation models
- Content-based language instruction and the development of new content-based foreign language textbooks and discipline-specific learning materials and technology
- Study abroad including programs focused on professional studies

The list is not moderated, but it is restricted to list members. To join the mailing list, fill in this short form.

Follow

Searching with "tags"

Top 10 Tags	View All
green	112
umwelt	61
sustainability	54
energy	52
video	46
politik	36
essen	34
site	34
organization	31
photo	31

Alpha

Freq

1004 animation architecture art article assessment audio Austria bio blog book review Braungart brochure campus climate conference consumerism cradle culture
curriculum economy education elearning **energy** english environment **essen** food freiburg games German germany global globalization graph grassroots gree
green history humanities image interview k-12 kids klimawandel law lessonplan links literature materials media medien Merkel Nachhaltigkeit **nature** news
nuclear online **organization** pdf photo politik products produkte project Q&A quiz recycling renewable research resource resources science shopping
simulation site solar **STEM** survey **sustainability** sustainable technology text tips transportation travel UM **umwelt** umwelt urban USA **video** vocab
vocabulary wald webquest wind

Groups - small number of contributors, but public access



Green Germany

Resources and research on topics related to a course on "Green Germany"

U of M Construction Mgmt

The U of M Construction Mgmt degree is designed for working adults.

coe.umn.edu/construction-management

AdChoices ▶

Post: [Bookmark](#)

[Topic](#)



[Invite people](#)

Sort By: **Most Recent** | [Popular](#) Filter: **All** | [Bookmarks](#) | [Topics](#) | [Images](#)



Peter Unfried über Öko-Journalismus - 0 views

www.fluter.de/8710

[green](#) [politik](#) [organization](#)

shared by [Charlotte Melin](#) on 14 Feb 12 - [Comment](#) - [Like](#) - [No Cached](#) - [More](#)▼



[Charlotte Melin](#) on 14 Feb 12

6 min. virtual interview gives responses to questions about how current journalism approaches environmental topics.



Der Rhein--Film trailer - 0 views

www.youtube.com/watch

[umwelt](#)

shared by [Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12 - [Comment](#) - [Like](#) - [No Cached](#) - [More](#)▼



[Charlotte Melin](#) on 10 Feb 12

Trailer for 4-part documentary about the river. Historical, political aspects mentioned; conservation and water pollution.

[Alert settings](#)

[Group widgets](#)

[Manage members](#)

[Group settings](#)

Group Info

Last active: on 14 Feb 12

Members: 5

Items: 259

Visits: 151

Owner: [Beth Kautz](#)

Group type: Public, apply to join

Group category: [Education - K12](#)

Most Active Members


[View All](#)



Large group, anyone can contribute

diigo What's New Beth Kautz ▾ Go Premium My Library Tools Help Feedback Sign Out

↑ / [My Groups](#) / [carlatech](#)



carlatech


carlatech is a group on Diigo where participants in CARLA Technology Institutes and any language teacher can share resources for using technology in second-language instruction. Feel free to share your favorite tools (tell us how you use them), articles about language teachers using technology, and other tech-related pages and information that would be useful for language teachers to know.

K12 - Learn From Home

Your Child Deserves an Outstanding Education, Discover K12 Today.
www.K12.com/Minnesota AdChoices ▶


Post:

Sort By: **Most Recent** | Popular Filter: **All** | [Bookmarks](#) | [Topics](#) | [Images](#)



Technology Innovators: Nominees Submitted By Readers - Technology - The Chronicle of Hi... - 1 views

chronicle.com/...130840
[education](#) [technology](#)
shared by [Bill Koulopoulos](#) on 27 Feb 12 - [Comment](#) - [Like](#) - [No Cached](#) - [More ▾](#)



The Educator's Guide to Copyright, Fair Use, and Creative Commons | The Edublogger - 1 views

theedublogger.com/...-fair-use-and-creative-commons
[copyright](#) [fair use](#)
shared by [Beth Kautz](#) on 10 Feb 12 - [Comment](#) - [Like](#) - [No Cached](#) - [More ▾](#)

[Alert settings](#)
[Group widgets](#)
[Quit group](#)

Group Info

Last active: on 27 Feb 12
Members: 96
Items: 546
Visits: 567
Owner: [Alyssa Ruesch](#)
Group type: Public, anyone can join
Group category: [Schools & Education](#)

How the modules could be used

- Individual activities/modules supplement existing curricular units on the environment
- Individual activities/modules supplement existing curricular units on transportation, food, housing, shopping, leisure, etc
- Several modules grouped together to form a larger unit in a course
- Many modules used to structure a semester-long course on sustainability and the environment

Recommendations for programmatic initiatives for "Greening" German Studies

- Choose a starting point that has the potential to generate a ripple effect: an event, course, or collaborator
- Use regular meetings of team/ad hoc group for generating ideas and solving problems
- Adopt innovative pedagogies
- Find opportunities to connect undergraduate/graduate education with faculty research
- Network with colleagues campus-wide and in the community
- Connect initiatives with local issues and events

Dissemination and Outreach

- Materials have been **shared with several colleagues** at other institutions **for feedback**
- **Materials are available at no cost for download** at the following website:
<http://z.umn.edu/greengerman>
- Over **250 web links to supporting resources** tagged in the social bookmarking site **Diigo**:
<http://groups.diigo.com/group/green-germany>

We would love to collaborate with you!
Please contact us at

Charlotte Melin melin005@umn.edu
Beth Kautz kautz001@umn.edu
Adam Oberlin oberlo24@umn.edu

<http://z.umn.edu/greengerman>